**Orden de intervención Comunicadores**

**Grupo de Trabajo 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Grupo de trabajo 5**  **-**  Tecnologías aplicadas a la educación inclusiva: instrumentos y experiencias | Este grupo de trabajo abre un espacio de comunicaciones para debatir sobre el problema de la accesibilidad de las tecnologías y la transformación digital y acerca de las oportunidades que las tecnologías ofrecen para facilitar la inclusión en el espacio educativo universitario y cuyo impacto ha hecho que el aprendizaje mejore, incluyendo tecnologías nuevas e innovadoras. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hora** | **Nombre** | **Universidad** | **País** | **Título de la comunicación** |
| 1 | 15,00 h. – 15,10 h. | Víctor H. Perera, Nieves Sánchez-Díaz, Anabel Moriña, Inmaculada Orozco, Yolanda Spínola-Elias | Universidad de Sevilla | España | Entornos de aprendizaje virtual para la práctica inclusiva en Educación Superior |
| 2 | 15,11 h. – 15,21 h | Guilherme Ferreira de Oliveira y Suely Maciel | São Paulo State University (Unesp/Brasil) | Brasil | Medios sonoros y audiodescripción en la ciudad: el desarrollo del App Siga para la inclusión de personas con discapacidad visual |
| 3 | 15,22 h. - 15,32 h. | Deirdre McQuillan, Susanna Nocchi, Odette Gabaudan, Ana Shalk, Margaret Kinsella, Anna Nicolau, Antigoni Parmaxi y Esther Hernandez | European University of Technology | Irlanda | When to start designing for inclusiveness in education projects: the case of European University of Technology’s XR Team |
| 4 | 15,33 h. - 15,43 h. | Daniel Pérez Berenguer, Mathieu Kessler y María Eugenia Sánchez Vidal | Centro de Producción de Contenidos Digitales de la Universidad Politécnica de Cartagena | España | INDIe4All: plataforma de contenido digital interactivo para todos |
| 5 | 15,44 h. - 15,54 h. | Emiliano Díez y Natividad Rodríguez | Universidad de Salamanca | España | Asistente-Lectura-Fácil-INICO, una aplicación de ayuda para la adaptación a lectura fácil |
| 6 | 15,55 h. - 16,05 h. | Macías Gómez, M. E. y Aguilera García, J.L. | Universidad Complutense de Madrid | España | La WeBlog inclUdive como recurso docente universitario sobre la inclusión del alumnado |
| 7 | 16,06 h. - 16,16 h. | Vicente García Escrivá y José Antonio Moya Montoya | Universidad de Alicante | España | Discapacidad y accesibilidad a las técnicas de comunicación audiovisual: una experiencia de inclusión en el proceso de aprendizaje práctico |
| 8 | 16,17 h. - 16,27 h. | Norma Angélica Molina Padilla y Adelaida Flores Hernández | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | México | Educación sexual integral y discapacidad: una perspectiva desde la metodología horizontal mediada por el uso de las tecnologías |
| 9 | 16,28 H. - 16,38 H. | Jorge Abellán Hernández | Universidad de Castilla-La Mancha | España | Barreras y facilitares de la docencia en línea de la Educación Física para alumnado con discapacidad intelectual |
| 10 | 16,39 h. – 16,49 h. | Aurea Redondo Fernández, Mauro Grassi Roig y Javier Pérez Tejero | Universidad Politécnica de Madrid | España | Tenis de mesa con personas con discapacidad intelectual: una propuesta didáctica desde la inclusión |